



NYHEDSBREV

VEDR. DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING (0-3. ÅRGANG)

Solvangskolen, aug. 2021

Kære forældre

På Solvangskolen arbejder vi målrettet omkring elevernes trivsel. Som en del af dette arbejde indgår den årlig trivselsmåling, der er obligatorisk at gennemføre blandt eleverne på 0.-9. klassetrin på alle folkeskoler.

Trivselsmålingen er blevet gennemført i perioden marts til juni 2021 i form af en digital spørgeskemaundersøgelse fra undervisningsministeriet. Målingen er således gennemført i en periode, hvor skolen før, under og efter, har måtte forholde sig til større nedlukning(er), fjernundervisning, særlige restriktioner, anderledes forhold for samvær og social interaktion, m.m. jf. COVID-19. Dette forholder vi os naturligvis til.

Vi ved, at jeres børns trivsel optager jer rigtig meget. Derudover er god trivsel også forudsætningen for den bedste læring. Vi finder det derfor essentielt, at informere og inddrage jer i trivselsmålingens resultater - både generelt og i den enkelte klasse. I nedenstående finder I det generelle overblik, og I vil, eller har måske allerede, modtaget et første udkast af handleplanerne for de enkelte klasser.

Trivselsmålingen er ingenting uden dialog, opfølgning og handling. Derfor arbejder vi målrettet og ambitiøst med trivselsmålingens resultater, som rettesnor for, at fremme trivslen i de enkelte klasser og på skolen som hele. Det er samtidig væsentligt, at forholde sig til trivselsmålingerne som øjebliksbilleder. De kan give os en pejling mod tematikker, som vi fokuserer nærmere på, men i arbejdet med trivselsmålingerne breder vi spørgsmålene ud og tager højde for mere generelle betragtninger. På den måde arbejder vi med trivselsmålingen som et dynamisk og kontinuerligt reflekteret værktøj.

Trivselsmåling på 0.-3. årgang - generelt

278 elever deltog i målingen, hvilket svarer til 93% af eleverne fra 0.-3. klasse.

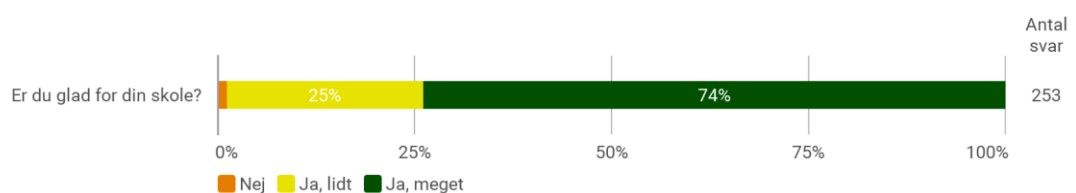
0.ÅRG → 86%

1. ÅRG. → 96%

2. ÅRG. → 92%

3. ÅRG. → 96%

Herunder har vi trukket nogle generelle tendenser og konklusioner ud af den samlede undersøgelse, med afsæt i de opstillede temaer. Det er vigtigt, at have in mente, at disse ikke nødvendigvis stemmer overens med resultaterne på klasseniveau. Som hjælp til at forstå og læse resultaterne følger her et eksempel på elevernes svarkategorier:



Social trivsel

Solvangskolens elever fra 0.-3. klasse vurderer, at de er lidt (25%) eller meget glade (74%) for deres skole og at de lidt (21%) eller meget (77%) glade for deres klasse. Der er en lille fremgang fra sidste års måling, hvilket vi anser som positivt.

Eleverne vurderer, at de er lidt (46%) eller meget gode (52%) til at hjælpe hinanden, og at nogle stykker (30%) eller de fleste (66%) i deres klasse kan lide dem. Eleverne vurderer at de kan lide pauserne lidt (29%) eller meget (68%). Vi har fortsat fokus på "Det gode frikvarter", hvor vi med legepatruljen og løbende initiativer vil sigte mod, at alle elever har mulighed for at udfolde relationer og legeaktiviteter i deres frikvarterer.

Der er 58% der aldrig føler sig alene i skolen og 38% føler sig nogle gange alene. Der er en lille fremgang fra sidste års måling, men dette kalder på en opmærksomhed, fælles drøftelse og evt. handling i de enkelte klasser, hvis det samme gør sig gældende på klasseniveau. 67% vurderer at de aldrig er bange for at de andre børn griner af dem og 26% vurderer "lidt". Sidstnævnte er relevant at tage op på klasseniveau, da en sund klassekultur selvsagt er bærende for den bedste læring og trivsel.

62% af eleverne vurderer, at de aldrig bliver drillet og 32% vurderer, at de bliver drillet nogle gange. Dette er en forbedring fra sidste år, men leder naturligt til en nærmere undersøgelse af om drillerierne finder sted systematisk, eller på hvilken måde de udfolder sig. I hvert tilfælde er det vigtigt med det dagligt forebyggende trivselsarbejde på årgangs -og klasseniveau og i samarbejde med jer som forældre. Her er dialogen væsentlig, hvis man har en bekymring omkring ens barns trivsel.

Faglig trivsel

Herunder vurderer eleverne, at de nogle gange (44%) eller for det meste (47%) er gode til at løse deres problemer og at de nogle gange (39%) eller for det meste (57%) kan koncentrere sig i timerne. Vi ser en nogenlunde status quo fra sidste år, hvilket vi betragter som positivt, men samtidig er der fortsat plads til forbedring, da ro er en forudsætning faglig fordybelse.

Støtte & inspiration

Eleverne vurderer at de er lidt (15%) eller meget (83%) glade for deres lærere og at lærerne er lidt (22%) eller meget (76%) gode til at hjælpe dem i skolen, hvilket må betragtes som positivt.

Eleverne vurderer at timerne nogle gange (53%) eller tit (11%) at er kedelige og at de lærer lidt (42%) eller meget (52%) noget spændende i skolen og at de aldrig (33%) eller kun nogle gange (58%) er med til at bestemme i timerne. Der er fremgang i tematikkerne, men de tre områder kalder på en fælles drøftelse og evt. handling i de enkelte klasser, hvis det samme gør sig gældende på klasseniveau.

Ro & orden

Eleverne vurderer, at det nogle gange (44%) eller aldrig (46%) er svært at høre hvad læreren siger. Vi betragter resultatet som overvejende positivt.

Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

En andel af eleverne vurderer, at de nogle gange (30%) eller tit (5%) har ondt i maven og at de nogle gange (32%) eller tit (4%) har ondt i hovedet. Vi ser en fin fremgang fra sidste år og i forhold til nærværende spørgsmål forholder vi os fortsat til, hvad svarerne indikerer.

Vi har erfaring med, at der er mange faktorer der kan ligge til grund for hoved- eller mavepine. Herunder indeklima, uro, manglende morgenmad, søvn, osv. Såfremt der på klasseniveau er udsving, vil det være oplagt at tale nærmere ind i dette med eleverne.

Der er 94% der vurderer at klasselokalet er lidt (31%) eller meget (63%) rart at være i, hvilket er nogenlunde samme resultat fra sidste års måling.

Vi må igen konstatere, at eleverne vurderer at toiletterne kun nogle gange (41%) eller aldrig (35%) er rene. Herudover er der 37% der svarer, at der ikke er nok toiletter på skolen. Der er inden for de sidste år installeret 5 nye toiletter i indskolingshuset og de sidste toiletter i indskolingshuset er blevet renoveret. Derudover er der samtidig med renoveringen indført en ekstra rengøring af toiletterne midt på dagen. Dette så vi desuden i udtalt grad under perioden med COVID-19 restriktioner, hvor der var indsat ekstra rengøringsmandskab på skolen og hvor rengøringen forløb gennem den hele skoledag. Vi forholder os naturligvis fortsat til vurderingerne, men håber samtidig at problemet mindskes, nu hvor klasserne, jf. Covid-19, ikke har begrænset toiletadgang.

Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

I forlængelse af ovenstående er der 62% der vurderer at skolen for det meste er ren og 32% vurderer at der nogle gange er rent. Der bliver gjort rent hver dag, så dette tema bør tages op dels på klasseniveau og i elevrådet. For at kunne rette opmærksomheden rette vej, skal vi huske at feje foran egen dør først 😊

Eleverne (92%) vurderer at der er lys nok i lokalerne og at der nogle gange (27%) eller for det meste (67%) er en god temp. i klassen og at der nogle gange (21%) eller tit (5%) lugter dårligt i klassen. Det er væsentligt med daglige udluftninger i klasselokalerne og der er desuden, inden for de sidste par år, installeret nye ventilationssystemer.

Eleverne vurderer at udeområderne er lidt (25%) eller meget (72%) gode og at skolen er lidt (42%) eller meget (45%) flot. Vi ved, at skolens legefaciliteter er væsentlige for de yngre årgange og vi ser frem til den frie leg, nu hvor vi ikke behøver at inddele udeområderne jf. Covid-19.

Eleverne vurderer, at de tit (20%) eller nogle gange (58%) bliver forstyrret af larm i timerne og at deres stol nogle gange (18%) eller for det meste (71%) er gode at sidde på. I klasser med mange børn samlet på ét sted vil der forekomme larm, men vurderes det på klasseniveau, at det forstyrre undervisningen i en udtalt grad, så er det selvsagt et fokuspunkt.

Hvad svarer pigerne og drengene – er der forskel?

Hvor der tidligere har været eksempler på signifikante forskelle i henholdsvis drengenes og pigernes besvarelser, er der i årets trivselsmåling ikke signifikante, men fortsatte forskelle. Drengene svarer, at de er lidt eller meget (97%) og pigerne (98%) gode til at hjælpe hinanden i klassen. 62% af drengene vurderer, at de fleste andre børn i klassen kan lide dem, mens det for pigerne er 71%. Der er flere piger (45%) end drenge (32%), der nogle gange føler sig alene i skolen. Resultatet kræver en særlig opmærksomhed. Drengene (42%) har nogle gange svært ved at koncentrere sig i timerne, hvor det for pigerne gælder 35%. Pigerne oplever videre nogle gange medbestemmelse i timerne (64%), hvor det for drengene gælder 52%.

Pigerne oplever (80%), at lærerne er meget gode til at hjælpe i skolen, hvor det tilsvarende gælder for 72% af drengene. Videre er 75% af drengene meget glade for deres lærere og for pigerne gælder det 92%.

Hvad så...

Vi vil bruge resultaterne til at vurdere elevernes trivsel dels på et organisatorisk niveau og på årgangs -og klasseniveau. Dette med afsæt i at vurdere, hvilke pædagogiske indsatser vi strategisk skal iværksætte på skolen eller i de enkelte klasser. På lokalt plan vil resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på klasse -og årgangsniveau. Ift. ovenstående generelle overbliksbilleder, vil skolens trivselsvejleder, elevrådet og skolebestyrelse være vigtige interessenter og medspillere ift. en generel og fælles organisatorisk indsats vedrørende udvalgte opmærksomhedspunkter.

Med venlig hilsen
Skolens ledelse & UK-vejleder