



NYHEDSBREV

VEDR. DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING (4.-9. ÅRGANG)

Solvangskolen, maj 2022

På Solvangskolen arbejder vi målrettet omkring elevernes trivsel. Som en del af dette arbejde indgår den årlig trivselsmåling, der er obligatorisk at gennemføre blandt eleverne på 0.-9. klassestrin på alle folkeskoler.

Trivselsmålingen er blevet gennemført i perioden januar til marts 2022 i form af en digital spørgeskemaundersøgelse fra undervisningsministeriet. Bemærk, at spørgsmålmængden i år er reduceret, hvorfor de supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser ikke indgår i dette års undersøgelse.

Der har desuden i perioden været registreret en del elevfravær pga. både corona, influenza, samt lovligt fravær i form af rejser. Dette giver et udslag på den samlede svarprocent.

Vi ved, at jeres børns trivsel optager jer rigtig meget. Derudover er god trivsel også forudsætningen for den bedste læring. Vi finder det derfor essentielt, at informere og inddrage jer i trivselsmålingens resultater - både generelt og i den enkelte klasse. I nedenstående finder I det generelle overblik, og I vil, eller har måske allerede, modtaget de første nedslag eller opmærksomheder for de enkelte klasser.

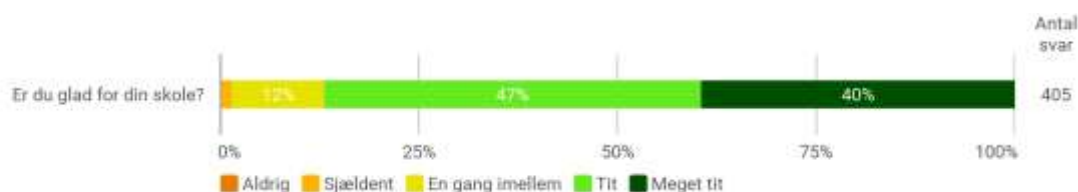
Trivselsmålingen er ingenting uden dialog, opfølgning og handling. Derfor arbejder vi målrettet og ambitiøst med trivselsmålingens resultater, som rettesnor for, at fremme trivslen i de enkelte klasser og på skolen som hele. Det er samtidig væsentligt, at forholde sig til trivselsmålingerne som øjebliksbilleder. De kan give os en pejling mod tematikker, som vi fokuserer nærmere på, men i arbejdet med trivselsmålingerne breder vi spørgsmålene ud og tager højde for mere generelle betragtninger. På den måde arbejder vi med trivselsmålingen som et dynamisk og kontinuerligt reflekterende værktøj.

Trivselsmåling på 4.-9. årgang - generelt

361 elever deltog i målingen og ses nedenstående fordelt på følgende årgange:

4.ÅRG.: 63 elever 5. ÅRG.: 68 elever 6. ÅRG.: 63 elever 7. ÅRG.: 63 elever 8. ÅRG.: 47 elever 9. ÅRG.: 57 elever

Herunder har vi trukket nogle generelle tendenser og konklusioner ud af den samlede undersøgelse, med afsæt i de opstillede temaer. Det er vigtigt, at have in mente, at disse ikke nødvendigvis stemmer overens med resultaterne på klasseniveau. Som hjælp til at forstå og læse resultaterne følger her et eksempel på elevernes svarkategorier:



Social trivsel

På Solvangskolen fra 4.-9. klasse vurderer eleverne, at de tit (41%) eller meget tit (36%) er glade for skolen og at de tit (46%) eller meget tit (32%) er glade for deres klasse.

Eleverne er enige (47%) eller helt enige i (30%), at kammeraterne i klassen er venlige og hjælpsomme. Videre er der 71% som er enige eller helt enige, at kammeraterne accepterer dem som de er. Dette er en lille tilbagegang fra sidste år og bør derfor undersøges nærmere på klasseniveau. Eleverne er enige (35%) eller helt enige i (43%), at de godt kan lide pauserne, hvilket må betragtes som positivt.

Der er 37% der en gang imellem (20%), eller for det meste (17%), er bange for at blive til grin. Dette er en lille tilbagegang fra sidste år og noget, som der fortsat skal være fokus på. Videre er der 74% som for det meste eller altid føler sig trygge i skolen og 61% svarer at de tit eller meget tit siger deres mening, hvis noget er uretfærdigt og 27% gør det engang imellem. Der er 90% der sjældent (11%) eller aldrig (79%) bliver mobbet. Vi tildeler selvsagt en skærpet opmærksomhed på de resterende 10%, da vi naturligvis tilstræber en 100% mobbefri skole.

Faglig trivsel

73% af eleverne mener, at de klarer sig godt fagligt i skolen og 66% er enige eller helt enige i, at de gør gode fremskridt i skolen. 74% af eleverne vurderer, at deres lærer synes godt om deres fremskridt i skolen.

Af de mål, som eleverne selv sætter, vurderer 74% at de tit (54%) eller meget tit (20%) klarer. Det lykkes desuden 73% af eleverne selv at finde løsninger på problemerne, hvis de prøver hårdt nok. Når det kommer til koncentrationen i timerne, så vurderer 64%, at de tit eller meget tit kan koncentrere sig i timerne. Dette er et opmærksomhedspunkt for det kommende skoleår. 45% kan koncentrere sig igen, hvis de bliver forstyrret i undervisningen, hvilket understreger vigtigheden af en målrettet indsats for at skabe arbejdsro i læringsrummet.

Støtte & inspiration

Der er 33% der vurderer, at undervisningen tit (20%) eller meget tit (15%) er kedelig. I forlængelse heraf er eleverne enige i (25%) eller helt enige i (8%), at undervisningen giver lyst til at lære mere. Endvidere vurderer eleverne, at de tit (12%) eller meget tit (3%) er med til at bestemme hvad de skal arbejde med i klassen, hvilket ligeledes afspejledes i, at eleverne er enige (30%) eller helt enige i (4%), at deres ideer bliver brugt i undervisningen. Summen kalder på en generel opmærksomhed omkring undervisningens form, indhold og tilrettelæggelse.

Endvidere vurderer eleverne, at lærerne tit (43%) eller meget tit (21%) er gode til at hjælpe til med at lære på måder, der fungerer. De er desuden enige (41%) eller helt enige i (26%), at lærerne er gode til at støtte og hjælpe når der er brug for det.

Ro & orden

Af eleverne vurderer 88% at det tit (42%) eller meget tit (46%) er let at høre hvad læreren siger og eleverne vurderer videre, at det tit (51%) eller meget tit (21%) er let at høre hvad de andre elever siger i timerne. Dette svarer nogenlunde til resultatet fra sidste års måling.

Eleverne vurderer, at læreren tit (44%) eller meget tit (7%) kan få ro i klassen, hvis der er larm. Dette kalder på en særlig opmærksomhed. Videre vurderer eleverne, at læreren møder tit (51%) eller meget tit (19%) til tiden, hvilket kalder på en opmærksomhed. Det skal dog bemærkes, at man ved tilsyn på legeplads og udearealer skal have mulighed for at nå tilbage til undervisningen.

Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Der er 68% der synes godt om udeområderne på skolen og 76% synes godt om undervisningslokalerne.

Eleverne vurderer at de tit (10%) eller meget tit (4%) har ondt i maven og/eller ondt i hovedet. Det er en væsentlig forbedring fra sidste års måling. Der kan herunder reflekteres videre over, hvad der ligger til grund for dette. Er det uro, indeklime, søvn, manglende morgenmad, osv.

Eleverne vurderer, at de sjældent eller aldrig (45%) selv kan gøre noget, hvis de keder sig i undervisningen eller hvis det er svært at komme videre (14%). Dette kræver en opmærksomhed, således eleverne hjælpes til at udvikle værktøjer eller strategier for, hvordan de selv kommer videre med en opgave.

83% af eleverne prøver at forstå deres venner, når de er triste og sure og 66% vurderer, at de selv er gode til at samarbejde med andre. 95% vurderer at de sjældent (7%) eller aldrig (88%) har mobbet nogen i dette skoleår.

Hvad så...

Vi vil anvende resultaterne til at vurdere elevernes trivsel på et organisatorisk niveau og på årgangs -og klasseniveau. Dette med afsæt for at vurdere, hvilke pædagogiske indsatser vi strategisk skal iværksætte på skolen eller i de enkelte klasser. Til dette arbejde vil skolens trivselsvejleder, elevrådet og skolebestyrelsen være vigtige interessenter og medspillere ift. en generel og fælles organisatorisk indsats.

Med venlig hilsen
Skolens ledelse