



NYHEDSBREV

VEDR. DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING (0-3. ÅRGANG)

Solvangskolen, maj 2022

Kære forældre

På Solvangskolen arbejder vi målrettet omkring elevernes trivsel. Som en del af dette arbejde indgår den årlig trivselsmåling, der er obligatorisk at gennemføre blandt eleverne på 0.-9. klassetrin på alle folkeskoler.

Trivselsmålingen er blevet gennemført i perioden januar til marts 2022 i form af en digital spørgeskemaundersøgelse fra undervisningsministeriet. Bemærk, at spørgsmålmængden i år er reduceret, hvorfor de supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser ikke indgår i dette års undersøgelse. Der har desuden i perioden været registreret en del elevfravær pga. både corona, influenza, samt lovligt fravær i form af rejser. Dette giver et udslag på den samlede svarprocent.

Vi ved, at jeres børns trivsel optager jer rigtig meget. Derudover er god trivsel også forudsætningen for den bedste læring. Vi finder det derfor essentielt, at informere og inddrage jer i trivselsmålingens resultater - både generelt og i den enkelte klasse. I nedenstående finder I det generelle overblik, og I vil, eller har måske allerede, modtaget de første nedslag eller opmærksomheder for de enkelte klasser.

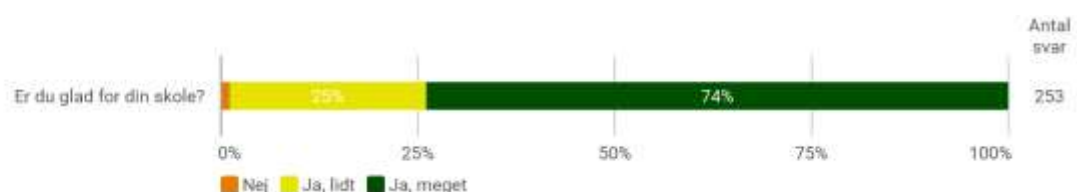
Trivselsmålingen er ingenting uden dialog, opfølgning og handling. Derfor arbejder vi målrettet og ambitiøst med trivselsmålingens resultater, som rettesnor for, at fremme trivslen i de enkelte klasser og på skolen som hele. Det er samtidig væsentligt, at forholde sig til trivselsmålingerne som øjebliksbilleder. De kan give os en pejling mod tematikker, som vi fokuserer nærmere på, men i arbejdet med trivselsmålingerne breder vi spørgsmålene ud og tager højde for mere generelle betragtninger. På den måde arbejder vi med trivselsmålingen som et dynamisk og kontinuerligt reflekterende værktøj.

Trivselsmåling på 0.-3. årgang - generelt

267 elever deltog i målingen og ses nedenstående fordelt på følgende årgange:

0.ÅRG → 74 elever 1. ÅRG. → 50 elever (2 klasser) 2. ÅRG. → 79 elever 3. ÅRG. → 64 elever

Herunder har vi trukket nogle generelle tendenser og konklusioner ud af den samlede undersøgelse, med afsæt i de opstillede temaer. Det er vigtigt, at have in mente, at disse ikke nødvendigvis stemmer overens med resultaterne på klasseniveau. Som hjælp til at forstå og læse resultaterne følger her et eksempel på elevernes svarkategorier:



Social trivsel

Solvangskolens elever fra 0.-3. klasse vurderer, at de er lidt (25%) eller meget glade (71%) for deres skole og at de lidt (24%) eller meget (71%) glade for deres klasse. Dette er nogenlunde tilsvarende sidste års måling, hvilket vi anser som positivt.

Eleverne vurderer, at de er lidt (39%) eller meget gode (53%) til at hjælpe hinanden, og at nogle stykker (34%) eller de fleste (59%) i deres klasse kan lide dem. Eleverne vurderer at de kan lide pauserne lidt (24%) eller meget (71%). Dette er en lille fremgang fra sidste års måling, men vi har fortsat fokus på "Det gode frikvarter", hvor vi med legepatruljen og løbende initiativer sigter mod, at alle elever har mulighed for at udfolde relationer og legeaktiviteter i deres frikvarterer.

Der er 60% der aldrig føler sig alene i skolen og 35% føler sig nogle gange alene. Der er en lille fremgang fra sidste års måling, men dette kalder fortsat på en opmærksomhed, fælles drøftelse og evt. handling i de enkelte klasser, hvis det samme gør sig gældende på klasseniveau. 64% vurderer at de aldrig er bange for at de andre børn griner af dem og 25% vurderer "lidt". Sidstnævnte er relevant at tage op på klasseniveau, da en sund klassekultur selvsagt er bærende for den bedste læring og trivsel.

45% af eleverne vurderer, at de aldrig bliver drillet og 45% vurderer, at de bliver drillet nogle gange. Dette er en ærgerlig nedgang fra sidste år, som naturligt leder til en nærmere undersøgelse af, om drillerierne finder sted systematisk, eller på hvilken måde de udfolder sig. I hvert tilfælde er det vigtigt med det dagligt forebyggende trivselsarbejde på årgangs- og klasseniveau og i samarbejde med jer som forældre. Her er dialogen væsentlig, hvis man har en bekymring omkring ens barns trivsel.

Faglig trivsel

Herunder vurderer eleverne, at de nogle gange (49%) eller for det meste (41%) er gode til at løse deres problemer og at de nogle gange (43%) eller for det meste (50%) kan koncentrere sig i timerne. Vi ser en nogenlunde status quo fra sidste år, med ser fortsat plads til forbedring, da ro er en forudsætning for faglig fordybelse.

Støtte & inspiration

Eleverne vurderer at de er lidt (15%) eller meget (81%) glade for deres lærere og at lærerne er lidt (22%) eller meget (75%) gode til at hjælpe dem i skolen, hvilket må betragtes som positivt.

Eleverne vurderer at timerne nogle gange (43%) eller aldrig (44%) er kedelige. Eleverne svarer at de lærer lidt (36%) eller meget (54%) noget spændende i skolen og at de aldrig (41%) eller nogle gange (52%) er med til at bestemme i timerne. Der er fremgang i tematikkerne, men særligt sidstnævnte kalder på en fælles drøftelse og evt. handling i de enkelte klasser, hvis det samme gør sig gældende på klasseniveau.

Ro & orden

Eleverne vurderer, at det nogle gange (44%) eller aldrig (48%) er svært at høre hvad læreren siger. Vi betragter resultatet som overvejende positivt.

Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

En andel af eleverne vurderer, at de nogle gange (27%) eller tit (3%) har ondt i maven og at de nogle gange (37%) eller tit (2%) har ondt i hovedet. Dette er nogenlunde samme resultat fra sidste år. I forhold til nærværende spørgsmål, forholder vi os fortsat til, hvad svarene indikerer. Vi har erfaring med, at der er mange faktorer der

kan ligge til grund for hoved- eller mavepine. Herunder indeklime, uro, manglende morgenmad, søvn, osv. Såfremt der på klasseniveau er udsving, vil det være oplagt at tale nærmere ind i dette med eleverne.

Der er 88% der vurderer at klasselokalet er lidt (33%) eller meget (55%) rart at være i. Dette kan være et oplagt fokus at tage op på klasseniveau, således eleverne bliver medskabende og idégenererende for, hvordan klasselokalet fortsat bliver et godt sted at lære og være.

Vi må igen konstatere, at eleverne vurderer at toiletterne kun nogle gange (45%) eller aldrig (37%) er rene. Der er inden for de seneste år installeret 5 nye toiletter i indskolingshuset og de sidste toiletter i indskolingshuset er blevet renoveret. Derudover er der samtidig med renoveringen indført en ekstra rengøring af toiletterne midt på dagen, hvilket vi håber kan være med til at bedre oplevelses af skolens toiletforhold.

Hvad svarer pigerne og drengene – er der forskel?

Vi ser somme tider eksempler på signifikante forskelle i henholdsvis drengenes og pigernes besvarelser og der er i årets trivselsmåling ikke signifikante, men fortsatte forskelle. Drengene svarer, at de er lidt eller meget (96%) og pigerne (98%) glade for deres skole. 55% af drengene vurderer, at de fleste andre børn i klassen kan lide dem, mens det for pigerne er 63%. Der er flere piger (45%) end drenge (25%), der nogle gange føler sig alene i skolen. Tallet er forbedret markant for drengene siden sidste års måling, men resultatet kræver fortsat en særlig opmærksomhed.

Drengene (43%) har nogle gange svært ved at koncentrere sig i timerne, hvor det for pigerne gælder 44%.

Pigerne oplever videre nogle gange medbestemmelse i timerne (60%), hvor det for drengene gælder 52%.

Pigerne oplever (76%), at lærerne er meget gode til at hjælpe i skolen, hvor det tilsvarende gælder for 73% af drengene. Videre er 72% af drengene meget glade for deres lærere og for pigerne gælder det 90%.

Hvad så...

Vi vil anvende resultaterne til at vurdere elevernes trivsel på et organisatorisk niveau og på årgangs -og klasseniveau. Dette med afsæt for at vurdere, hvilke pædagogiske indsatser vi strategisk skal iværksætte på skolen eller i de enkelte klasser. Til dette arbejde vil skolens trivselsvejleder, elevrådet og skolebestyrelse være vigtige interessenter og medspillere ift. en generel og fælles organisatorisk indsats.

Med venlig hilsen
Skolens ledelse