

# SOLVANGSKOLENS TRIVSELSPOLITIK



[RED. SKOLEÅRET 2024-25 // VERSION 2.0]

# INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD .....	3
VÆRDIFULDE SOLSTRÅLER – ET VÆRDIGRUNDLAG .....	4
INDSATSOMRÅDER & HANDELGREB .....	5
DEN FOREBYGGENDE INDSATS .....	5
DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING .....	5
DEN SOCIALE DEL AF ELEVENES MEDDELELSSESBOG .....	5
DEN GODE OVERGANG & OVERLEVERING .....	6
MODTAGELSE AF NYE ELEVER .....	6
FORÆLDREMØDER & KLASSERÅDET .....	6
ELEVERNE TAGER ET MEDANSVAR .....	7
FOREBYGGENDE TRIVSELSFREMMENDE AKTIVITETER .....	8
DEN SÆRLIGE INDSATS .....	8
DEN AKUTTE INDSATS .....	9



# DET GODE SKOLELIV

## VÆRDIREGELSÆT OG TRIVSELSPOLITIK

### FORORD

Solvangskolen skal være et rart sted at være og lære. Derfor arbejder vi målrettet med trivsel, samvær, de gode omgangsformer og fællesskabet. Sigtet med vores trivselspolitik er at skabe en positiv og sund skolekultur, hvor vores elever trives, føler sig respekteret og har de bedste muligheder for personlig, social og faglig trivsel.

Indeværende værdiregelsæt og trivselspolitik skal give retning for skolens arbejde med at fremme skolens sociale fællesskaber, og skabe en kultur bygget på skolens fire værdier - *ambition, ansvarlighed, nysgerrighed og glæde*. Dette gøres ved at beskrive skolens overordnede mål og strategier for trivsel, samt konkrete handlinger for at nå disse mål, inklusiv procedurer for at håndtere og forebygge mistrivsel og konflikter. Derved sikrer skolen, at alle elever og ansatte har gode muligheder for trivsel og læring.

Alle folkeskoler er forpligtet på at have et værdiregelsæt og en trivselspolitik. Trivselspolitikken udgør rammerne for vores arbejde med at skabe en inkluderende og positiv skolekultur, hvor eleverne føler sig set, hørt og forstået som dem de er. På Solvangsskolen anerkender og respekterer vi elevernes unikke kompetencer, personligheder og behov, og arbejder for at støtte alles fysiske, emotionelle og sociale trivsel.

Vi arbejder således fokuseret på at fremme en kultur med empati, forståelse og anerkendelse. Det betyder at vi arbejder forebyggende og tidligt opsporende i forbindelse med trivselsproblemer. Som skole arbejder vi mod en skabende, lærende og udviklende skolekultur, der fremmer elevernes faglige og personlige trivsel, og har øje for elevernes individuelle forskelle og behov.

Solvangskolen og de øvrige skoler i Furesø har en fælles vision, som er det fælles afsæt og udgangspunkt for vores handlinger og praksisser.

*Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som del af sociale fællesskaber.*

[Vision for børn- og ungepolitik i Furesø Kommune]

Herudover beskriver Folkeskolens formålsparagraf den formelle kerneopgave som den er formuleret i love og politiske beslutninger, hvilket kan sammenfattes til;

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere. Ydermere gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, give dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrage til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremme den enkelte elevs alsidige udvikling.

Med afsæt i ovenstående har vi på Solvangskolen valgt at definere VORES kerneopgave således;

*At uddanne og danne fagligt og, socialt kompetente og livsduelige mennesker, som en del af et læringsfællesskab, hvor alle sikres deltagelsesmulighed!"*

[Formuleret af skolens pædagogiske personale efteråret 2016]

Solvangskolens tilgang til læring udgør fundamentet for vores trivselsfremmende initiativer. På Solvangskolen tager vi afsæt i Furesø Kommunes fælles lærings syn, som forstås som en meningsfuld rammesætning, hvor læring sker som en relationel proces, når børn og unge deltager aktivt, opstiller hypoteser, eksperimenterer, forstyrres og innoverer. Herved viser læringen sig som konkrete erkendelser, erfaringer, færdigheder og kompetencer, samt evnen til at reflektere over egen læring.

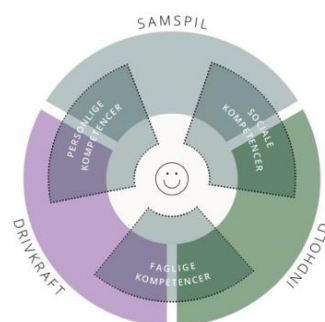
Gennem læring er det målet, at børn og unge udvikler faglige, personlige og sociale kompetencer, som er nødvendige for at trives og udvikle sig som hele individer. Herved er det essentielt at de tre kompetencer ansues som ligevægtet ift. forståelsen af børn og unges læring.

Derfor vægter vi:

- **Faglige kompetencer:** *At vide og kunne* - viden, forståelse og færdigheder → På Solvangskolen vægter vi; IT & Læring, PIV [Problemløsning // Innovation // Videnskonstruktion].
- **Personlige kompetencer:** *At ville* - motivation, følelser, vilje og engagement → På Solvangskolen vægter vi; Mødestabilitet, valgparathed, motivation og SAS [Selvstændighed // Ansvarlighed // Selvevaluering]
- **Sociale kompetencer:** *At gøre* - handlekraft, kommunikation og samarbejde → På Solvangskolen vægter vi; Samarbejdsevne & Kollaboration, respekt og tolerance.

Dette afspejles i modellen ovenfor. Herved bliver dannelse det langsigtede mål for læringen.

På vegne af Solvangskolens elever og personale  
Andreas Hundebøll [skoleleder]





# VÆRDIGRUNDLAG

## VÆRDIFULDE SOLSTRÅLER – ET VÆRDIGRUNDLAG

Skolens bestyrelse vedtog i efteråret 2017 nedenstående værdifulde "solstråler", hvis sigte er at bygge bro mellem læringsmiljøerne og kitte den samlede organisation sammen. For at vi SAMMEN lykkes, bærer ALLE et (med)ansvar. Derfor blev skolens elever, det pædagogiske personale og skolebestyrelse i efteråret 2017 enige om nedenstående bud på, hvad disse tre positioner hver især kan gøre og finder vigtigst at bidrage med, for at understøtte og sikre skolens værdiregelsæt blandt alle skolens aktører. Værdigrundlaget blev revideret 2022.

### AMBITION [”Man skal have en ambition om, at hjælpe andre som har brug for det (elevcitat) ]

#### *Ambitioner på egne og fællesskabets vegne, og plads til at sige dem højt*

- ☺ Vi har ambition om og stræber efter variation i metodevalg, medbestemmelse, en legende og kreativ tilgang og høj faglighed igennem den hele skoledag, hvor der er plads til at lave fejl og lære af dem.
- ☺ Vi har ambition om, at alle gør deres bedste, samarbejder og gør sig umage, fordi vi vil lære mere (fagligt // personligt // socialt), også når det er svært.
- ☺ Vi har ambition om, at alle skal trives, bidrage, tage aktivt medansvar og opleve betydningen af at være vigtige for både de små og de store fællesskaber.

### NYSGERRIGHED [”Vi skal være nysgerrige socialt og læringsmæssigt (elevcitat) ]

#### *Nysgerrighed på at lære nyt og over for forskelligheder, for derigennem bedre at forstå hinanden og verden omkring os*

- ☺ Vi er nysgerrige, undersøgende, legende, skabende og aktive i undervisningen.
- ☺ Vi er optaget af tilegnelse af ny viden og nye læringsmetoder i vores nysgerrighed på at udvikle den fælles praksis.
- ☺ Vi er optaget af positive relationer og nysgerrige på etableringen af nye – faglige såvel som sociale.

### ANSVARLIGHED [”Man har ansvar for egen og andres læring (elevcitat) ]

#### *Ansvarlighed for fællesskaber og venskaber, så Solvangskolen er et trygt sted at være og lære for alle*

- ☺ Vi tager medansvar for egen læring, sætter mål og forfølger disse alene og sammen med andre.
- ☺ Vi udviser ansvarlighed i de små og store fællesskaber, fordi vi tager hensyn, drager omsorg, møder hinanden med respekt, åbenhed, tolerance og tillid selvom vi er forskellige.
- ☺ Vi passer på vores skole, både ude og inde, fordi vi alle har et medansvar ift. at brugen af ressourcerne sker på en fornuftig måde – lokalt såvel som globalt.

### GLÆDE [”At have kammerater og en god klasse & ”At glæde sig til at komme i skole og lære noget (elevcitat) ]

#### *Glæde er en grundfølelse, der mærkes, når vi trives alene og sammen med andre og oplever at være en vigtig del af fællesskabet*

- ☺ Vi oplever glæde, når skole- og arbejdsdagen, er båret af samarbejde, læring, humor, smil og forpligtende fællesskaber.
- ☺ Vi mærker glæde, når vi oplever at lykkes inden for et område, som måske tidligere var svært, når vi bliver set og anerkendt for dem, vi er – særligt, når vi har lavet fejl, for så har vi måske alle mest brug for det.
- ☺ Vi oplever glæde, når vi har gode venner, gode kolleger og gode forældreskaber – vi er afhængige af hinanden, fordi ingen er klogere end os alle.



# INDSATSOMRÅDER & HANDELGREB

## INDSATSOMRÅDER & HANDELGREB

Solvangskolen arbejder målrettet med at forebygge mobning og fremme trivsel og deltagelsesmulighed for alle skolens elever. Med afsæt heri arbejder vi med indsatser på tre niveauer - indsatser.

**Den forebyggende indsats** involverer den nationale trivselsmåling, som hjælper med at identificere fokuspunkter for arbejdet med trivsel på klasseniveau. Den forebyggende indsats opnår desuden transperens og relevans i hverdagen som en del af Solvangskolen trivselskanon. Den forebyggende indsats bygger på erfaring og viden fra skolens aktører og tager udgangspunkt i, hvad der rører sig på de forskellige år-gange.

**Den særlig indsats** er situationsbestemt og kan være rettet mod en enkelt- eller en gruppe elever. Denne indsats adskiller sig fra den forebyggende indsats ved ikke at være obligatorisk, da indsatsen træder i kraft på baggrund af en indstilling fra et lærerteam. Under denne indsats arbejdes der med specifikke problemstillinger, der er relevante for den aktuelle elev- eller elevgruppe. Denne indsats er designet til at møde elevernes specifikke trivselbehov, når det er nødvendigt.

**Den akut indsats** er situationsbestemt og er rettet mod den enkelt elev, der har oplevet uoverskuelige problemer der skal håndteres akut.

## DEN FOREBYGGENDE INDSATS

### DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en elevtrivselsundersøgelse – den nationale trivselsmåling. Gennem en række obligatoriske spørgsmål undersøger målingen elevernes oplevelse af egen trivsel.

Trivselsmålingens resultater betragtes som pejlemærker og opmærksomhedspunkter og kan derfor ikke stå alene, da de er et udtryk for et øjebliksbillede. Det er skolelederens ansvar at sikre, at resultaterne bruges til at forbedre elevernes trivsel – både i de enkelte klasser og på skolen samlet set. På skolen vil resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø. På Solvangsskolen bruger vi resultaterne til at evaluere elevernes trivsel både på hele skolen og på klasseniveau, for at identificere hvilke pædagogiske initiativer, der eventuelt skal implementeres.

Det er klassens lærere og pædagoger som har ansvar for at anvende klassens resultater af trivselsmålingen med henblik på opfølgende tiltag. Datadelen (trivselsmålingen) er anonym og kun til internt brug, og derfor ikke offentlig tilgængelig - heller ikke for forældre 😊 - kun handleplanen og den heri opsummerende del! Trivselsmåling er ingenting uden dialog, opfølgning og handling. På Solvangskolen har vi derfor valgt at følge en systematisk procedure for arbejdet med den nationale trivselsmåling.

På Solvangsskolen forstår vi vigtigheden af et tæt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale for at skabe sammenhæng i elevernes liv på tværs af skole og hjem. Vi anerkender, at samarbejdet øger vores fælles forståelse af elevernes liv og perspektiver og skærper vores opmærksomhed omkring deres behov. Derudover fremmer samarbejdet trivsel, læring, udvikling og dannelse hos eleverne.

### DEN SOCIALE DEL AF ELEVENES MEDDELELSSESBOG

Alle elever skal have en elevplan. Elevplanen bruges til en systematisk evaluering og opfølgning af den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Elevplanen er derved et redskab i dialogen mellem elev, lærere og forældre. Det er den professionelle og åbne dialog om elevens faglige niveau og alsidige udvikling, hvor målet er at forbedre elevens udbytte. På Solvangskolen udarbejdes der én elevplan årligt, dog ikke i alle fag [se principper herfor på skolens hjemmeside].

Alle elever vil inden den planlagte elevsamtale (som afholdes min. 1 gang årligt) få tilsendt et samtaleark, som eleven i samarbejde med dennes forældre bedes reflektere over og udfylde som en del af elevens forberedelse til elevsamtalen med afsæt i temaer, der omhandler elevens sociale og personlige kompetencer.

Ved elevsamtalen er det netop det enkelte elevs trivsel, der er i fokus. Her drøftes det, hvorledes det enkelte barn trives i hjemmet og i klassen. På den baggrund kan klasseteamet få et overblik og indsamle viden til, hvordan der kan arbejdes med hele klassens trivsel i det omfang, der er behov for det. På baggrund af elevsamtalen og elevens respons på det medbragte samtaleark, udarbejder klasselærerne den del af elevplanen, der omhandler elevens alsidige udvikling.

## DEN GODE OVERGANG & OVERLEVERING

Følgende interne retningslinjer, fastsat af MED-udvalget, understreger skolens ansvar i at sikre en præcis overlevering mellem fagprofessionelle vedrørende barnets progression og kompetencer i et lærings- og trivselsmæssigt perspektiv i perioden fra barnet starter i førskolegruppen på Solvang FFO til det går ud af 9. kl. vil det som udgangspunkt opleve tre overgange;

Fra førskolegruppen til MiniMiljø [0+1. kl] → Fra MiniMiljø til Børnemiljø [2-5.kl] → Fra Børnemiljø til UngeMiljø [6-9. kl]

Proceduren for overlevering af elever består af to notater, der skal sikre en glidende overgang mellem lærerskift:

1. Fagprofessionelt overgangsnotat: Dette notat fokuserer på klassen som helhed, og indeholder faglige og trivselsmæssige oplysninger, herunder overleveringskemaer fra børnehaven, elevplaner, testresultater og resultater fra den nationale trivselsmåling.
2. Elevovergangsnotat: Dette notat fokuserer på elever, der har været eller stadig er i en særlig indsats via skolens ressourcecenter "Solsikken" eller PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Dette notat indeholder oplysninger om indsatsen og er kun til intern brug i forbindelse med overlevering.



Med disse to notater, har de professionelle et godt afsæt ift. f. hver enkelt elevs trivsel og faglige udvikling i forbindelse med overlevering.

## MODTAGELSE AF NYE ELEVER

*Uddrag af skoles interne retningslinjer, som er fastsat af skolens MED-udvalg.*

### Første kontakt med skole // Elevansvarlige sekretær

Skolens elevansvarlige sekretær afklarer om der er plads på den årgang, som barnet ønskes indskrevet på jf. de givende kommunale regler herfor. Såfremt der er plads på den ønskede årgang, og de kommunale regler er overholdt, aftales et møde, hvor forældre og barnet mødes med afdelingslederen.

### Anden kontakt med skolen // Afdelingsleder og team

På mødet med afdelingsleder gennemgås elevens og hjemmets indskrivningsnotat samt andre relevante dokumenter. Efter dette mødes afdelingslederen med det respektive årgangsteam. Her orienteres der om mødets aftaler, indhold og den endelige klasseplaceringen besluttet og hjemmet kontaktes.

### Tredje kontakt med skolen // Opstart

I forbindelse med opstarten aftaler kontaktlæreren med hjemmet dato for en opstartssamtale (møde // telefon // mail), hvor elevens første uger på Solvangskolen evalueres - ca. 4 uger efter opstart. I forbindelse med opstarten orienteres elever og forældre om at der starter en ny elev i klassen og der udpeges kontaktelever [vingeven], der er behjælpelig i starten ift. klassen, pauserne, klasseregler og skolelivet generelt.

### Særligt ift. elever med særlige behov og/eller indsatser

Klassens team indkaldes til samarbejds- og overleveringsmøde omkring eleven. Elevens tidligere lærere/pædagoger indkaldes også. Der laves en grundig overlevering. Ledelsen iværksætter mulig støtte via Solsikken - skolens ressourcecenter. Her vil der være forventning om et udvidet skole-hjem samarbejde særligt ifm. opstarten.

## FORÆLDREMØDER & KLASSERÅDET

Ved årets første forældremøde (aug. // sep.) vælges 3-5 trivsels- og kontaktførelse [Klasserådet]. Klasserådet vælger én forældrerepræsentant, som fungerer som bindeled til og kontakt til klasselæreren, forældregruppen skolens ledelse og bestyrelse, hvor opgaven er at videreformidle information til klassens øvrige forældre. Herudover deltagelse ved evt. dialogmøder omkring Solvangskolen.

[Nedenstående er uddrag af skolebestyrelsens princip]

## MÅLSÆTNING

*At aktive og deltagende forældre er vigtige medspillere for at skabe de bedst mulige forudsætninger og rammer for elevernes læring, trivsel og alsidige udvikling.*

**§1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

## FORÆLDREMØDER

På Solvangsskolen afholder vi to forældremøder om året som en del af vores trivselsfremmende initiativer. Formålet med forældremøderne er at skabe en platform for dialog mellem skolen og forældrene, og for at sikre et tæt og forpligtende samarbejde mellem hjem og skole. På disse møder vil forældrene få mulighed for at møde og tale med skolens lærere, og drøfte relevante emner, der vedrører elevernes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På forældremøderne vil klasseteamet årligt præsentere klassens trivselshandleplan og drøfte de tiltag, som teamet iværksætter for at fremme elevernes trivsel yderligere. Klasseteamet vil også give en status på klassens læringsmiljø og udvikling, samt diskutere eventuelle udfordringer, som eleverne, klassen eller skolen står overfor. Der vil også være mulighed for at drøfte eventuelle bekymringer, som klasserådet (forældrene) måtte have.

Selvom disse vigtige emner gentages på forældremøderne år efter år, varierer det tematiske fokus på tværs af klassetrin og miljø (mini-, børne- og ungemiljø).

- **I minimiljøet** (0.-1. klassetrin) lægger teamet omkring klassen ofte særlig vægt på overgangen fra børnehave til skole, herunder elevernes udvikling af grundlæggende sociale færdigheder, såsom samarbejde og deling, forståelse og håndtering af følelser.
- **I børnemiljøet** (2.-5. klassetrin) fokuserer teamet omkring klassen ofte på at videreudvikle de sociale færdigheder, herunder forhandling, konfliktløsning, mentalisering og empati.
- **I Ungemiljøet** (6.-9. klassetrin) tager teamet omkring klassen og årgangen ofte fat på mere avancerede temaer og lægger særlig vægt på at forstå og håndtere pubertetens udfordringer, udvikling af kritisk tænkning og analytiske færdigheder, forståelse og håndtering af gruppedynamikker, forberedelse til ungdomsuddannelser og/eller videreuddannelse.

Dog er det som udgangspunkt altid op til de fagprofessionelle, i samarbejde med klasserådet, at fastlægge den specifikke dagsorden, der gør sig relevant for den enkelte klasse.

Solvangsskolen anser forældremøderne som en vigtig del af vores samarbejde med forældrene, og vi opfordrer alle forældre til at deltage aktivt i møderne og give deres input og feedback. Sammen vil vi sikre, at eleverne får den bedst mulige skolegang på Solvangsskolen.

## DET SAMARBEJDENDE KLASSERÅD

Som klasseråd er det vigtigt at drøfte og overveje, hvad der ligger indenfor klasserådets formåen, og hvad der ligger udenfor. Tommelfingerreglen er, at "sager" om enkelt elever, lærere/pædagoger og familier ikke drøftes i klasserådet! Det er vigtigt at understrege, at klasserådet er et samarbejdsorgan og ikke et klageorgan.

Klasserådet bør drøfte børnenes trivsel i klassen og udenfor skolen (fritiden). Dette er et vigtigt emne, hvor en stor grad af åbenhed mellem forældre og lærere sikrer, at begyndende problemer kan opfanges i tide, og at de voksne i fællesskab kan udstikke "spilleregler". Derigennem kan der findes frem til **holdninger** i fællesskab. **Husk** at for at lykkes kræver det samarbejde, åbenhed og dialog mellem alle involverede parter i og omkring den pågældende klasse.

Klasserådet kan i samarbejde med klassens lærere og pædagoger planlægge trivselsfremmende aktiviteter i skoletiden og med fordel tage initiativ til social aktiviteter for børn og forældre, der ligger udenfor skoletiden. Herudover bør klasserådet effektivt medvirke, når der kommer **nye elever og forældre** i klassen således, at disse føler sig velkomne i fællesskabet fra første skoledag. Det kan f.eks. gøres med et lille velkomstbrev fra klasserådet eller et telefonopkald. Klasserådet kan også, i samarbejde med klassens lærerteam, deltage i planlægningen af årets sociale arrangementer, som skal foregå i skoleregion fx. sommerfest, morgenmad i klassen, skolens fødselsdag mv.

## ELEVERNE TAGER ET MEDANSVAR

Allerede fra første skoledag får skolens nye børnehaveklasseelever en venskabsven fra 5. klasse. Vi tilstræber herved omsorgstræning den ene vej og tryghed den anden vej for derigennem at arbejde forbyggende mod mobning. Det er lærernes ansvar igennem skoleårene at prioritere kvartalsvis aktiviteter med venskabsvenner, hvor de store og små skiftes til at planlægge fælles lærings- og trivsels aktiviteter.

En af måderne, vi også arbejder for at styrke elevernes trivsel, tilknytning på Solvangsskolen, er ved at involvere dem i ansvarlige opgaver fx skolepatrulje, legepatrulje, læringsmiljøpatrulje, mælkepakkere, lt-patrolje og lektiehjælpere, bogopsættere mv. Dette sammen med ansvarlige og kapale voksne.

Det er vores mål, eleverne skal opleve at deres indsats og engagement bliver værdsat og anerkendt, og at de kan fungere som en positiv rollemodel og inspirere dem til også at tage ansvar og gøre en positiv forskel i deres fællesskab. Vi tror på, at når børn og unge får ansvar og er involveret i beslutningstagning, kan det øge deres selvfølelse, ansvarsfølelse, motivation og følelse af at være en del af et fællesskab. Derudover kan det bidrage til deres dannelse og personlige udvikling.

Herudover har vi både elvråd i børne- og ungemiljøet. Skolens store eleveråd (6-9. kl.) har ligeledes en plads i skolens bestyrelse. Eleverådets stemmer er vigtig, hvilket betyder at elvrådet er og vil kontinuerligt blive inddraget, hvis nye tiltag skal etableres eller eksisterende justeres.

## DET GODE FRIKVARTER

Skolens ordensregler for det gode frikvarter står på skuldrene af skolens værdigrundlag. Disse har en forbyggende, men også adfærdsregulerende funktion i de tilfælde, hvor den almindelige "gode tone" i det daglige samvær ikke respekteres. Reglerne for det gode frikvarter findes på skolens hjemmeside.

På Solvangsskolen er vi bevidste om, at overgangen fra undervisning til frikvarter kan være svær for nogle elever. Derfor har vi valgt at lade eleverne på 5.årgang fungere som legepatrulje i frikvartererne. For at sikre de bedste forudsætninger for legepatruljen, modtager eleverne på 5.årgang et opstartskursus ifm. idrætsundervisningen, hvor de lærer at finde på lege, organisere lege og håndtere småkonflikter. En lærer eller pædagog er ansvarlig for legepatruljen. Herudover etableres skolens bibliotek mulighed for spillecafé, højtflæsning mv. i udvalgte pauser i løbet af ugen.

På Solvangsskolen har vi et velfungerende gårdvagtssystem, som er tilpasset elevgruppen og som sikrer et trygt og positivt pausemiljø for alle elever. Skolens matrikel er inddelt i gårdvagtssoner som understøtter elevernes interaktion og dyrkelse af fællesskaber. Alle gårdvagtssoner er bemandede af personale med gule veste, så eleverne kan genkende dem og søge hjælp, når det er nødvendigt. I tilfælde af sygdom er det den pågældende vikar, der overtager gårdvagten.

## FOREBYGGENDE TRIVSELSFREMMENDE AKTIVITETER

Traditioner kitter mennesker sammen og skaber tilknytning. På Solvangsskolen mødes hvert læringsmiljø til fællessamlinger heover skoleåret, hele skolen mødes fælles til højtiderne og på særlige mærke- og pædagogiskedage. Her mærker man for alvor skolens puls og fællesskabets styrke, når fx Solvangsagen synges af 730 børnestemmer.

Herudover har hvert læringsmiljø ligeledes faste traditioner på tværs af årgangene fx fastelavn, karneval, store elevers fest, ABC-uge, idrætsdage, elevernes dag ect.

Når vi arbejder med trivselsfremmende aktiviteter er det ofte situations- og kontekstafhængigt. Ingen klasser/årgange er ens og vil opleve igennem deres skoletid skiftende problemstillinger og dynamikker, som de fagprofessionelle vil rette fokus på og arbejde med. Derfor er det dem der ved mest om hvad der aktuelt arbejdes med på de respektive årgange lærerne.

Nedenstående overblik justeres årligt. Mere uddybende beskrivelser af de konkrete indsats er undladt her.

## TRIVSELSFREMMENDE TILTAG I KLASSENE

Trivsel er en hjørnesteen i Solvangsskolens pædagogiske arbejde. Vi tror på, at et trygt og inkluderende skolemiljø er afgørende for vores elevers trivsel og læring. Derfor er vi bevidste om vores trivselsfremmende tiltag i klasserne.

På Solvangsskolen har vi en målrettet og individuel tilgang til trivselsarbejdet, hvor vi løbende tilpasser vores initiativer og tiltag efter den enkelte klasse og elevgruppes behov og situation. Herudover arbejder vi på tværs af alle klassetrin for at sikre en sammenhængende og effektiv trivselsindsats.

På Solvangsskolen tror vi på, at det er afgørende at give eleverne en stemme i deres eget skoleliv og inddrage dem aktivt i trivselsarbejdet, hvorfor vi tillige har implementeret klasseregler og ugentlige fælleslege, der bidrager til et inkluderende og trygt skolemiljø på tværs af klassetrin og elevgrupper. Vi opfordrer eleverne til at respektere hinanden og løse konflikter på en konstruktiv måde, således at alle føler sig set og hørt.

Herudover har vi på tværs af alle klassetrin digitale dannelsesstimuler og materialer til at styrke fællesskabet og forebygge mobning. Disse tiltag giver eleverne mulighed for at diskutere og reflektere over forskellige emner, der er relevante for deres trivsel og udvikling. Materialerne lånes løbende fra skolens kompetencecenter, hvor vores dygtige pædagogiske medarbejdere hjælper elever og medarbejdere med at implementere dem i undervisningen fx *Fri for mobberi, klassetrivsel.dk mv.*

På skolen lægger vi stor vægt på dialog og samarbejde med elever, forældre og andre samarbejdspartnere, herunder TRI-vejledere, årgangsteam, IT-vejledere og SSP-koordinatorer. Sammen sikrer vi en løbende indsats, der styrker både den enkeltes og fællesskabets trivsel på Solvangsskolen. Som en del af skolens PLC udbydes en række faste trivselsfremmende forløb med eller uden fagfagligt sigte for mindre grupper af elever på udvalgte årgange. Disse forløb evalueres årligt og på den baggrund tilpasses årshjulet. Faste trivselsfremmende forløb kunne fx være:

*Skyggebørnsgrupper // Word-UP (forløb for dyslektikere) // VAKS (læsning) // Skilsmissegruppe // Det gode frikvarter // Klar til prøve // Faglige forløb for højdespringere // Tech-team // Litteraturklub mv.*

## DEN SÆRLIGE INDSATS

Det er vigtigt, at det tages alvorligt, når børn giver udtryk for mistrivsel (gælder både forældre og det pædagogiske personale). Forældre opfordres til at kontakte klasselæreren og årgangspædagogen, hvis det opleves at ens barn ikke trives. Herefter vil de voksne omkring barnet tage en samtale med eleven og evt. andre implicerede parter med henblik på at få klarhed over situationen for derved at kunne agere mest hensigtsmæssigt. Her vil årgangsteamet være en vigtig sparringspartner.

Hvis en klasse/elev ikke trives drøftes dette på førstkommande møde i årgangsteamet ift., hvorledes problemet kan løses, og de konkrete handlinger/tiltag besluttet. Herefter inddrages evt. forældrene til de implicerede børn med det formål at sætte fokus på, hvor forældrene kan understøtte de planlagte tiltag. I enkelte tilfælde kan det drøftes med barnets forældre/kontaktforældre, hvorledes de øvrige forældre skal informeres. Skolens andre ressourcepersoner kan om nødvendigt inddrages ift. sparring/vejledning. Herudover kan SSP inddrages fx ift. gruppemægling - om nødvendigt. Undervejs orienteres forældrene løbende og der inviteres eventuelt til dialog- og handleplansmøde.

Der kan som et handlegreb omkring en elev i mistrivsel søges om trivselstimuler til en særlig indsats fra skolens ressourcecenter Solsikken:

*Et særligt tilrettelagte og specifikke forløb for én eller flere elever dvs. forløb, der rækker udover de faste forløb fra skolens PLC-årshjul. Her er det den pågældende årgangsteam der udarbejder en indstilling og der udarbejdes en handleplan.*



# DEN AKUTTE INDSATS

*"Når børn mister eller er udsat for andre alvorlige hændelser, påhviler det de voksne, der har daglig omgang med barnet, at tage hånd om situationen."*

[Kræftens bekæmpelse]

På Solvangsskolen har vi udarbejdet en sorg- og krisehandleplan, der er designet til at hjælpe eleverne og skolens personale i svære situationer. Handleplanen er tilgængelig for alle ansatte gennem skolens interne systemer (Teams) og kan også findes på skolens hjemmeside. Handleplanen dækker over en række scenarier, herunder:

- Dødsfald i familien, et barn mister en forældre, søster/bror, nærmere pårørende
- Skolen mister en elev
- Skolen mister en kollega og eleverne en lærer
- Alvorlige sygdomme
- Selvmordstruede elever og voksne
- En familie står overfor uoverskuelige problemer, herunder vold og incest.
- Skilsmisse



Handleplanen er designet til at give skolens personale konkrete vejledninger og redskaber til at håndtere disse svære situationer og sikre, at eleverne får den støtte, de har brug for i en svær tid. Vi er opmærksomme på, at sorg og krise kan have en stor påvirkning på både elevernes trivsel og læring, og derfor er vi forpligtet til at have en plan på plads for at håndtere disse situationer på den bedst mulige måde.

[Red. juni 2024]