



10 KENDETEGN VED GOD UNDERVISNING ET EVIDENSBÅRET AFSÆT

Nedenstående 10 kendetegn for god undervisning er Solvangskolens egen sammenskrivning af *Dansk Clearinghouse* for Uddannelsesforskning, som har kortlagt en række forhold i grundskolen, som har betydning for elevernes læring og Oldenburg Dekalogen, som har sit udspring i Hilbert Meyers 10 kendetegn ved god undervisning.

1. Tydlig struktur på undervisning og læreprocessen dvs. gennemsigtighed for såvel underviseren som elev med en tydelig opstart, en midte og en afslutning på timen herunder med tydeligt program og piktogrammer/visuelt stillads. Tydelig og markant ledelse med indarbejdede rutiner er væsentlige, særligt for elever med sociale- eller faglige vanskeligheder. Underviseren må være troværdig, kunne holde "planen" og have sammenhæng mellem det, man vil og det man gør (autentisk).
2. Sammenhæng mellem mål, indhold og metodevalg. Mål, indhold og metode skal afstemmes så effektivt som muligt og målene skal være tydelige (se progression for tydelig læringsmål), så det står klart for eleverne, hvad de skal lære. De skal ikke bare stå klare og entydige, de skal også være meningsfulde for eleverne.
3. Effektiv udnyttelse af læringstiden. Den ægte læretid er den anvendte "nettotid", hvor eleverne er i gang med at løse opgaven. Eleven lærer ikke alene, men ved at deltage i klassens samarbejde. Undervisningen bør sigte mod dybdegående forståelser og ikke blot kendskab til indholdet, og her arbejdes fx med at stille gode spørgsmål og give tænketid.
4. Mangfoldighed i metodevalget herunder SKAL bevægelsesdimensionen være en integreret del af valgte metoder (se progression for tydelig læringsmål). For lidt og for meget variation fordærver. Et passende niveau giver eleverne forskellige læringsmuligheder.
5. Intelligent øvning/træning så færdighederne automatiseres. Underviseren skal sikre en vedvarende og stabil øvelsesaktivitet, der virker motiverende på eleverne.
6. Underviserens individuelle støtte til den enkelte elev dvs. når læreren emotionelt og via elevens individuelle profil dækker elevens individuelle læringsbehov og interesser, så de ligger inden for elevens nærmeste udviklingszone.
7. Undervisningsklima , der fremmer læring dvs. de menneskelige kvaliteter i relationen mellem underviseren og elev og eleverne indbyrdes. Gode relationer er en af de mest læringsfremmende kvaliteter i undervisningen. Det drejer sig også her om følelsernes betydning for indlæring, brug af positiv opmærksomhed og fokus på proces.
8. Meningsskabende sprog i undervisningen dvs. et sprog, der for eleven giver mening ift. at kunne koble eksisterende viden med ny viden og giver eleven rum til at arbejde med egne interesser og temaer. Her trænes eleven fx i at sætte ord på egen læring og brug af læringsstrategier.
9. Klare forventninger til eleven , feedback/feedforward til eleven og kontrol af elevernes præstationer både verbale og non-verbale dvs. har eleven indfriet målene. Pege på de fremskridt eleven har opnået og elevens næste nærmeste udviklingszone. Den stærkeste motiverende effekt opstår, hvis eleven oplever underviserens forventninger som høje, men dog ikke højere, end at eleven har mulighed for at leve op til dem. Eleverne skal hjælpes til ikke blot at forstå, hvad de skal lære, men også til at forstå, hvor langt de er kommet i retningen mod målet, og hvad det næste skridt skal være.
10. Regelmæssig anvendelse af elevfeedback dvs. kvalitetssikring af undervisningen i form af en regelmæssig tilbagemelding (evaluering) fra eleverne omkring læreprocessens form og indhold. Underviseren må skaffe sig viden og justere efter den viden.